

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГБОУ
«Минусинский кадетский корпус»
Кравченко В.Е.
«09» июля 2021г.



**Рабочая программа воспитания
КГБОУ «Минусинский кадетский корпус»**

г.Минусинск, 2021

1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в КГБОУ

«Минусинский кадетский корпус»

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинский кадетский корпус» (далее–Кадетский корпус) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в Кадетском корпусе.

Кадетский корпус расположен в г. Минусинске, имеющем свою интересную историю, богатое природное окружение, развивающуюся социально-культурную среду, а также сложившиеся образовательные традиции и ресурсы.

Постановлением Администрации Красноярского края от 07.05.1999 № 254-п было создано государственное образовательное учреждение « Норильский кадетский корпус», 23.10.2008года Приказом Министерства образования Красноярского края № 439-к реорганизован в Минусинский кадетский корпус.

Кадетский корпус – одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит восемь кадетских корпусов, три Мариинские женские гимназии, КГАУ ДО «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья», Краевая ДЮСШ.

В процессе воспитательной деятельности выстроено тесное взаимодействие с партнерами Кадетского корпуса: МО МВД России «Минусинский», Администрация города Минусинска, Центром культурного развития г. Минусинска, Военно-патриотический клуб «Защитник» и другими учреждениями.

В учреждении важная значимость придается: государственной и кадетской символике, используемой в воспитательном процессе в соответствии с установленными требованиями; Столпам кадетского воспитания (вера и верование, заветы и традиции, нравы и манеры, символы и ритуалы, инструментальные концепции), как идентичность кадетского воспитания.

В Кадетском корпусе обучаются 164 учащихся с 5-го по 11-й класс. Прием производится по результатам индивидуального отбора мальчиков.

Воспитанники проживают и обучаются на территории Кадетского корпуса, носят кадетскую форму идентичную с формой Вооружённых сил РФ. В рамках курса внеурочной деятельности «Основы военной службы» изучают азы начальной военной подготовки.

Предназначение Минусинского корпуса, в контексте основного и среднего общего образования Красноярского края, мы видим в возрождении российской державности. Возрождение державности – это воспитание государственно-мыслящих людей с лидерской позицией и развитым

чувством ответственности за судьбу края и страны. При этом воспитание государственно- мыслящих людей, есть стратегическая идея корпуса, по отношению к которой обучение знаниям, умениям, навыкам необходимым для образования, выступает как средство образования. Воспитательная система в корпусе основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

В семилетнем кадетском образовании выделяются три возрастных периода, определяющих приоритетные аспекты воспитания и социального взросления в каждом из них:

1. Младший возраст с 10-11 лет до 14 лет (5-7 классы)-адаптация к предъявляемым в готовом виде педагогическим требованиям, правилам, нормам жизни в Кадетском корпусе; выработка привычки следования этим нормам и правилам; вхождение в новый уклад образования и деятельности и в новую систему отношений;

2. Возраст отрочества 14 - 15 лет (8-9 классы)-осмысление особенностей кадетского образования и образа жизнедеятельности Кадетского корпуса, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в этой системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждение в них;

3. Старший возраст с 15 лет до выпуска (10-11 классы)-самоопределение и самореализация в различных направлениях и формах деятельности, лидерство и успешность в какой-либо сфере деятельности; определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за принятые решения.

Особенностью образовательного процесса Кадетского корпуса является то, что обучение и воспитание осуществляется на едином подходе, при этом образование ребенка не ограничивается стенами корпуса, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания кадет.

Исходя из этого, педагогический коллектив считает, что целями деятельности учреждения является:

1. Обеспечение соответствия основной образовательной Программы требованиям Стандарта и освоения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Одной из таких целевых установок для корпуса является процесс самоопределения обучающегося, который осуществляется в разные возрастные этапы с учетом особенностей развития.

2. Создание образовательного пространства, способствующего подготовке государственного человека (деятеля, несущего службу на каком-либо государственном или общественном поприще); патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны и родного края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;

просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнестроительству и созиданию; благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:**

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей – усвоение социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям - развитие социально значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Определяемая таким образом цель объединяет усилия педагогов, по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; позволяет выделить в ней обязательные составляющие аспекты, а также определить приоритетность реализации каждого из них относительно возраста, то есть целевые приоритеты для каждого уровня общего образования.

Целевой приоритет **основного общего образования** - развитие социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений, во многом определяющих жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

Целевой приоритет **среднего общего образования** - приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники в том числе и в образовательном учреждении и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих, а лишь ориентирует педагогов, работающих с обучающимися конкретной возрастной категории, на то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, определена модель личности выпускника Кадетского корпуса, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным

учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждого кадета в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине.
Гражданин	инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки;
Труженик	профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; умение трудиться; навыки и опыт самообслуживания.
Человек	просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к житнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя.
Мужчина	благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи.

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника Кадетского корпуса позволяют конкретизировать цель кадетского воспитания – **создание благоприятных условий для личностного становления социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:**

патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;
инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;

труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к житнетворчеству и созиданию; благородного и

благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Таким образом, в сформулированной цели **учтены ценностные отношения:**

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к корпусу как ко второму дому, к близким по общему делу людям, значимыми важным для собственного личностного становления;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свои слова, дела, поступки, за свое собственное будущее.

Также учтен **спектр полученного социального опыта:**

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;

опыт дел, направленных на пользу своему родному Кадетскому корпусу, городу, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт исследовательской и проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

самый главный опыт – опыт служения родному корпусу и Отечеству своими словами, делами, поступками; опыт, формируемый особо организованным детством под погонами.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих **основных задач**:

1. Реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;

2. Использовать в воспитании кадет возможности урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

3. Вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

4. Организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.

5. Инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе (кадетский парламент);

6. Организовывать профориентационную работу с кадетами через сотрудничество с партнерами Кадетского корпуса;

7. Использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации.

8. Опирается в воспитательной деятельности на Столпы кадетского воспитания;

9. Реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);

10. Развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);

12. Использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;

13. Организовать работу Кадетского медиа: «Кадетские радионовости», реализовывать их воспитательный потенциал.

Выстроить систему управления в Кадетском корпусе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в Кадетском корпусе интересной, содержательно, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, что является мощным развивающим фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Классное руководство»

Введение в модуль.

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные взвода объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель (командир кадетской роты). Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Содержание модуля.

Работа классного коллектива (учебного взвода) направлена на:

реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

проведение:

ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением кадетам возможности самореализоваться в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;

часов общения - как формы плодотворного и доверительного общения классного руководителя/воспитателя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадеты, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

классных часов - как формы изучения, погружения тематического

характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (учебного взвода) на учебный год;

собраний - как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива (учебного взвода): планирование и анализ работы в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.; организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организация:

выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса;

участия классного коллектива (учебного взвода) в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий;

проектной деятельности: разработка и реализация социального(ых) проекта (тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадета 5-8 и 10 классов;

игр и тренингов на сплочение и командообразование; экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций, практик;

ведения папки достижений классного коллектива (учебного взвода), отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, кружков дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п..

Индивидуальная работа с кадетами включает:

изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку кадета со стороны классного руководителя и воспитателя,

организацию поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);

сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебном взводе) предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию малого педсовета при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражена в соответствующем модуле «Работа с родителями».

3.2. Модуль «Урок»

Содержание модуля.

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителями и кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

организацию:

предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;

мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев

разных исторических эпох и событий.

применение на уроке интерактивных форм работы:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

уроков-лабораторий с использованием частично-поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества.

инициирование и поддержку на уроке:

исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Введение в модуль.

Курсы - одна из форм организации внеурочной деятельности кадет во второй половине дня, организованная в соответствии с возможностями

Кадетского корпуса, способностями, одаренностями, потребностями, интересами кадет, направленная на:

познавательную деятельность: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество: просоциальная самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание модуля.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

познавательная деятельность: «Основы православной культуры», «Основы военной службы», «Этика», «История вооружённых сил», «Юный исследователь», «Школа детективов», «История в лицах», «Основы гигиены и санитарии»;

спортивно-оздоровительная деятельность: «Рукопашный бой»; игровая деятельность: «Интеллектуальные игры».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания; вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;

создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Введение в модуль.

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

На групповом уровне:

родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации кадет;

вовлечение родителей или законных представителей кадет в образовательный процесс;

классные родительские собрания для 5-11 классов (не реже 4 раз в год), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;

родительские дни (дни открытых дверей, не реже 1 раза в месяц), когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в корпусе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей кадет;

общекорпусные родительские собрания (не реже 1 раза в год) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения кадет к собственному образованию и «образованию» как к личности, качества кадетской жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

работа психолога и социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (ежегодные традиционные мероприятия);

тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями)- вовлечение родителей (законных представителей) в

событийное пространство кадетской жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Введение в модуль.

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувство собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления. Поскольку кадетам не всегда требуется и не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

Содержание модуля.

Штаб Кадетского корпуса - военизированный орган управления, в функции которого входит организация:

строевых смотров, торжественных построений, торжественных парадов, публичных выступлений, конкурсов, спортивных состязаний;

участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и краевого уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления;

организация деятельности «Школы младших командиров».

Кадетский парламент - выборный орган самоуправления, в функции которого входит: организация проектной, творческой деятельности различных направлений; нормотворчество: разработка регламентирующих документов: правил, норм, памяток, положений; участие в принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы кадет;

Советы дел - выборные органы для подготовки, проведения и анализа ключевых дел корпусного уровня, уровня классного коллектива (учебного взвода).

Целевые группы, создаваемые на принципах самоуправления: проектных группы, инициативные группы, аналитические группы и т.п..

Индивидуальное самоуправление:

управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями;

волевая саморегуляция;

личная ответственность за свои слова, дела, поступки;

разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;

реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

3.6. Модуль «Профориентация»

Введение в модуль.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности - подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

Содержание модуля:

циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших, средних профессиональных учебных заведениях;

изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: участие кадет 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.).

проводятся индивидуальные тестирования по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей кадет, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, классификации профессиональных интересов, что позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы: человек-знаковая техника, знаковый образ; человек–природа; человек-художественный образ; человек-техника; человек–человек.

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования «Основы военной службы»;

организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов: ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» ВИИ, Тихоокеанское высшее военно-морское училище имени С.О.Макарова.

3.7. Модуль «Ключевые общекадетские дела»

Ведение в модуль.

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Вне Кадетского корпуса:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего корпуса социума (Краевой инфраструктурный проект «Территория 2020»);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям - международный день борьбы со СПИДом (проведение акции), день солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (классные часы, уроки мужества), цикл дел, посвящённых Дню Победы «Поклонимся великим тем годам» - торжественном прохождении кадет в парадной коробке, почётном карауле «Пост № 1», акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества, участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» под лозунгом: «Победа деда - Моя победа!», «Я помню - я горжусь!».

На уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – фестиваль творчества «Утренняя звезда», декада памяти генерал-губернатора А. И. Лебедея «Спасибо за то, что я – кадет!»;

Кадетский бал, научно-практическая конференция «Дети в мире науки», «Праздник выпуска»;

участие в межкадетских конкурсных мероприятиях – ежегодный конкурс «Выпускник года», «Живая классика»;

участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях: военно-патриотическая игра «Победа», военно-патриотическая игра «Сибирский щит», краевая военно-спортивная игра "Кадеты Красноярья" среди кадетских корпусов и Мариинских женских гимназии, военно-спортивная игра «Морской лев»; краевые соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества «Служить России любой из нас готов!».

На кадетском уровне:

проведение кадетского турнира на право ношения «Зелёного берета», день открытых дверей «Проект «Кадетство», «Кадетский новогодний бал», интеллектуальная игра «Своя игра», «День наоборот»,

городская игра «А ну-ка парни», праздник выпуска воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края;

общекадетские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов, знаменательными датами, в которых участвуют все классы Кадетского корпуса- конкурс видеороликов «За ЗОЖ», «Новогодний праздник» КВН, традиционные общекадетские праздничные концерты (День учителя, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Чествование Ветеранов);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Кадетском корпусе и развивающие кадетскую идентичность: 1 сентября - день Знаний; 19 декабря - день Святого Николая Мирликийских (принятие кадетской клятвы) и церемонии награждения кадет и педагогов за активное участие в жизни Кадетского корпуса (по итогам года); 23 февраля - награждение (присвоение) специальных кадетских званий отличившимся кадетам; 20 февраля - День корпуса (вручение медалей «Выпускник кадетского корпуса» и вручение стипендии имени А. И. Лебеда отличившимся кадетам); 25 мая- праздник Последнего звонка (поощрение выпускников Кадетского корпуса и ритуал передачи Корпусного знамени);

На уровне классного коллектива (учебного взвода):

классный час «День матери», классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля.

На индивидуальном уровне кадета:

участие в делах класса в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоение навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел; реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;

выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и (или) действий посредством: включения в совместную работу с другими кадетами; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Столпы кадетского воспитания»

Введение в модуль.

Для современных кадетских корпусов России специально выделено (автор – выпускник Первого Русского кадетского корпуса И.Н. Андрушкевич) особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века.

Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых держится кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание модуля.

Вера и верования:

ознакомление, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности, как основы российской культуры и российского общества;

ознакомление с православной культурой – это понимание общечеловеческих ценностей, не требующих религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадет и воспринимаемое ими как неиссякаемая кладезь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;

понимание и постижение смысла верований - класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам - мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; завещания Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России.

Соблюдение традиций:

Как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным, глубоким патриотизмом и готовностью служить Отечеству, среди которых:

проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

включение в списки Кадетского корпуса имен погибших героев, которые присвоены корпусу (кадетским ротам, взводам), имен погибших при выполнении боевых заданий кадет-выпускников Кадетского корпуса, которые называются первыми на вечерней переключке, а в ответ звучит: «Погиб во славу Отечества»;

преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса; знание имен и биографий прославивших Россию героев;

как ценностных отношений, представляющих собой неописанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

товарищество, основанное на взаимном уважении: отношение к старшим кадетам с уважением и почтением; покровительство и опека младших кадет, болезненно переживающих отрыв от семьи;

дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;

умение подчиняться прежде, чем получить право командовать; гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;

воспитание в себе воли – значит, умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

как проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы:

знание и почитание:

государственной символики и символов Красноярского края;

кадетской символики страны, края, которую представляют: Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;

корпусной символики, т.е. корпусных символов: знамя, герб, гимн, знак, девиз Кадетского корпуса, корпусной и ротные шевроны, присвоение ротам наименований Великих военачальников и лик небесного покровителя корпуса - Святого Николая Мирликийских.

соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:

принятие Кадетской Клятвы;

вручение Корпусного знамени;

организация Корпусного праздника;

проведение строевого смотра;

присвоение кадетских званий младшим командирам;

Инструментальные концепции:

Это современные концепции в области политики, экономики, социологии, технологии, позволяющие правильно толковать кадетам, чтобы они могли хорошо разбираться в происходящем в мире. Причем это нужно делать без отрыва от наших верований, традиций и нравов, а наоборот, гармонически согласовывать.

3.9. Модуль «Военизированная составляющая кадетского образования»

Введение в модуль.

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростково-юношей 11-17 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание модуля.

Использование для субъектов военизированной составляющей: специальных названий: воспитанники – обучающиеся с момента зачисления в корпус до принятия Кадетской клятвы; кадеты – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву; офицеры-воспитатели – командиры кадетских подразделений; офицеры-руководители – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе, методист по воспитательной работе;

специальных должностей: старший воспитатель – командир кадетской роты, воспитателей – командир учебного взвода, виц-старшина – командир учебного отделения, заместитель командира учебного взвода;

специальных званий офицеров-руководителей: «полковник кадетского корпуса», «подполковник кадетского корпуса», «майор кадетского корпуса»; офицеров-воспитателей: от «лейтенанта кадетского корпуса» до «майора кадетского корпуса»; кадет – «старший кадет кадетского корпуса», «вице-старший сержант кадетского корпуса», «вице-сержант кадетского корпуса», «вице-младший сержант кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Соблюдение внутреннего порядка:

соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет из расположения кадетского корпуса; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями).

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:

перечень мер индивидуального поощрения кадет:

объявление благодарности перед строем учебного взвода;

объявление благодарности перед строем кадетской роты;

объявление благодарности перед строем кадетского корпуса;

награждение Благодарственным письмом;

награждение Почетной грамотой;

награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени;

занесение на Доску почета Кадетского корпуса (по итогам учебного года);

занесение в Книгу почета Кадетского корпуса (по итогам обучения в кадетском корпусе);

награждение официально-ведомственными и служебно-ведомственными наградами в соответствии с Положением о наградах в Кадетском корпусе;

представление к награждению Стипендией имени А.И. Лебедея;

направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица командира роты/заместителя директора по воспитательной работе/ директора кадетского корпуса;

перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;

объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;

объявление благодарности кадетской роте перед строем кадетского корпуса;

награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);

перечень мер дисциплинарных взысканий кадет:

устное замечание командира учебного взвода;

устное замечание командира кадетской роты;

устный выговор;

выговор, объявленный приказом директора Кадетского корпуса;

отчисление из Кадетского корпуса.

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению в соответствии с Положением о наградах в Кадетском корпусе.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции – блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Столпы кадетского воспитания».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Ведение в модуль.

Предметно-эстетическая среда Кадетского корпуса выстроена с учетом интеграции воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности и

организации жизнедеятельности, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития (постоянное проживание кадет в общежитии, питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание). Среда корпуса, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

ценностно-смысловую нагрузку – создание особого уклада и духа Кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовность к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства в погонах;

социальную нагрузку – коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Содержание модуля:

оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, краевая, кадетская и корпусная символика; история корпуса и системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края; портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев и флотоводцев, деятелей науки, искусства;

размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь Кадетского корпуса; стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

Доска почета корпуса, на которой размещены фотографии лучших кадет; благоустройство учебных кабинетов (классных комнат учебных взводов) - оформление в соответствии с военнизированной тематикой и требованиям, предъявляемым к оборудованию учебных классов;

элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях корпуса, его традициях, правилах, нормах;

размещение на стенде корпуса сменяющихся тематических выставок: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов о событийных мероприятиях корпуса, (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле корпуса стеллажей свободного книгообмена, на которые библиотекарь и кадеты могут выставлять для общего пользования книги, а также брать для чтения любые другие;

размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок.

3.11 Модуль «Организация жизнедеятельности»

Введение в модуль.

Жизнедеятельность кадет включает обеспечение их проживания в интернате Кадетского корпуса; организацию питания; организацию комплексного сопровождения кадет; организацию самообслуживания кадет. Каждый аспект жизнедеятельности должен быть педагогически целесообразен, организация каждого аспекта имеет воспитывающий потенциал.

Содержание модуля.

Организация комплексного сопровождения кадет:

педагогического, осуществляемого воспитателями, классными руководителями, учителями, младшими воспитателями;

психологического, осуществляемого педагогом-психологом через различные формы диагностической, мониторинговой, развивающей, просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной деятельности и профессиональной помощи, и поддержки в решении возникающих у кадет проблем;

социального, организуемого социальным педагогом в решении проблем детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проблем социальной адаптации кадет; проблем межличностных отношений;

медицинского, организуемого медицинскими работниками, осуществляющими антропометрию, ведение статистики и анализа заболеваемости, оказание при необходимости первой медицинской помощи.

Организация проживания кадет:

зонирование спального расположения (общежития) для обеспечения полноценного и удобного проживания кадет кадетского подразделения (как правило кадетской роты), выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальное помещение – в котором расположены кровати; около каждой кровати установлена прикроватная тумбочка для личных вещей (в соответствии с установленным перечнем и порядком расположения) и стул, на котором аккуратно укладывается повседневная форменная одежда на время сна (спальная зона может состоять из отдельных комнат(кубриков) для размещения кадетских кроватей, прикроватных тумбочек и стульев, шкафом для форменной одежды);

досуговая комната – место, где установлен телевизор, стулья(скамейки), диваны для размещения перед телевизором, где кадеты могут проводить свое свободное время;

учебная комната – для дополнительных занятий самостоятельной подготовки, выполнения кадетами учебных заданий, работы с учебной информацией, чтения литературы, выполнения творческих проектов;

тренажерный зал – место расположения простых спортивных снарядов и спортивного инвентаря для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты .

зона для построения личного состава кадетской роты – пространство между рядами кроватей или коридор;

административная – канцелярия воспитателей, где находится рабочее место воспитателей и хранится вся требуемая документация кадетской роты; установлен сейф, замыкаемый шкаф для хранения мобильных телефонов;

у входа в спальное помещение определено место для выполнения обязанностей дневным нарядом (дежурный и дневальные по роте); здесь же расположены шкафы (стеллажи) для верхней одежды и сменной обуви, оборудовано место для чистки обуви;

обеспечение кадет постельными принадлежностями, полотенцами, санитарно-гигиеническими средствами;

оформление спального помещения имеет обязательную (наличие корпусной символики, уголка кадетской роты, распорядка дня, расписания занятий, необходимые инструкции и документы) и смысловую составляющую.

Организация самообслуживания кадет:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение повседневной (парадной) форменной одежды в соответствии со временем года;

соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;

соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований;

содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;

несение дневальной службы в спальном помещении; организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;

уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;

содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;

участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений.

3.12. Модуль «Дополнительное образование»

Введение в модуль.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, Кадетский корпус должен обеспечить самостоятельно или с привлечением ресурсов иных организаций:

обучение кадет по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку к военной или иной государственной службе;

развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим их делом.

Содержание модуля:

Дополнительные общеразвивающие программы, имеющие целью подготовки кадет к военной или иной государственной службе, включая:

духовно-нравственную подготовку: «Основы православной культуры»;

подготовка в области основ военной службы: «Основы военной службы», «Школа младших командиров», «Военное дело»;

подготовка в области физической культуры и спорта: армейский рукопашный бой, самбо, футбол, баскетбол, теннис, полиатлон (программы спортивной подготовки, реализуемые филиалом КДЮСШ по выбору кадет).

Программы, развивающие способности и одаренности кадет в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и интересам:

программы технической направленности: Кружок "Радиотехника", Робототехника, Мотокросс, Слесарное дело.

программы естественнонаучной направленности: «Клуб интеллектуальных игр»; « Юные друзья лесничих»;

программы художественной направленности: Духовой оркестр, Танцевальный ансамбль « Юность в пагонах», Эстрадный ансамбль «м-рейд», Вокальный ансамбль «Алые пагоны», класс фортепиано, класс гитары, ДПИ « Гринландия»;

программы социально-педагогической направленности: «Калейдоскоп кадетской жизни».

программа физкультурно-спортивной направленности: «Спортивное ориентирование»; Волейбол, футбол, бокс, дзюдо, настольный теннис, шахматы.

3.13. Модуль «Кадетские медиа»

Введение в модуль.

Цель кадетских медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами дополнительного образования средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Участие обучающихся в системе кадетских медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Содержание модуля.

Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах краевого, муниципального и кадетского уровня. Воспитательный потенциал кадетских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-издание газеты «Кадетский вестник», на страницах которой размещается все интересные материалы о жизни кадет с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события кадетской жизни;

-радиостудия "кадетские радионовости", действует в рамках дополнительного образования. Радиостудия осуществляет трансляцию тематических радиопередач

о Кадетском корпусе, о знаменательных датах в рамках воспитательной работы. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения кадет в различные формы деятельности: кадеты получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора;

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса. Для осуществления анализа достижения данных результатов определены критерии, используемый инструментарий, формат фиксации (таблица).

№	Личностный результат	Уровни сформированности	Формат фиксирующего документа	Классы
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения, принятых в Кадетском корпусе	- Всегда проявляет, - ситуационно проявляет, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения»	5-11кл
2	Участие в деятельности классного коллектива (учебного взвода)	- Инициатор, - организатор, - участник - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел	5-11кл
3	Участие в деятельности Кадетского корпуса	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел	5-11кл
4	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов	5-11кл
5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ реализован в полном объеме; - ИОМ реализован частично; - ИОМ не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ за четверть/ полугодие	5-11кл
6	Ценностно-	Согласно методике	Методика	5, 8,

	СМЫСЛОВЫЕ установки		исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	10кл
7	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования		Мониторинговый лист учета освоения кадетами программ УК, ВУД, ДО по итогам полугодий	5-11кл
8	Участие в самоуправлении классного коллектива (учебной роты)	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	5-11кл.
9	Участие в формах самоуправления Кадетского корпуса	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений	5-10кл.
10	Мотивация обучения	Согласно методике	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой	5, 7, 9, 11кл.
11	Самоопределение: ориентация в социуме	Согласно диагностике	Диагностика социализированности личности М. Рожкова	7, 10кл.
12	Профессиональное самоопределение	Согласно методике	Опросник Холланда Тест на профориента- цию Е.А. Климова Тип мышления, Опросник профессио- нальных склонностей, Методика «Эрудит» Г.В. Резапкиной	9, 11 кл.
13	Сформированность аспектов личностной культуры: культуры учебного труда, культуры общения, культуры поведения	Неперсонифициро- ванные оценка	Обобщенный оценочный лист классного коллектива (учебной роты)	9, 11кл

Осуществляется анализ классным руководителем, воспитателем (командиром учебного взвода), при участии старшего воспитателя (командира кадетской роты) и заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития кадет каждого классного коллектива (учебного взвода) на основе изменения их личностных образовательных результатов.

2. Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности кадет и педагогов.

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогов являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по выделенным аспектам и показателям качества их реализации (таблица).

№	Аспект	Показатели
1	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов (учебных взводов)	- согласованность действий; - соответствие плана деятельности классного коллектива (учебного взвода) требованиям к нему предъявляемым; - качество реализации плана деятельности классного коллектива (учебного взвода):
2	качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	- развивающее содержание; - развивающие технологии, методики, приемы; - разнообразие форм и продуктивность сотрудничества; - результативность;
3	качество проводимых корпусных мероприятий и ключевых дел	- целесообразность; - качество содержания и форм организации деятельности;
4	качество организуемой внеурочной деятельности	- активность участников; - результативность;
5	качество работы с содержанием кадетского воспитания	- использование в деятельности всех выделенных аспектов;
6	качество реализации военизированной составляющей в учебном взводе, кадетской роте, Кадетском корпусе	- знание и понимание смысла выделенных аспектов;
7	качество действующего ученического самоуправления	- организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности;
8	качество профориентационной работы	- разнообразие форм; - целесообразность проведения; - качество содержания; - результативность;
9	качество организации предметно-эстетической среды	- насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов кадетского корпуса;

		- отражение главных событий;
10	качество организуемого дополнительного образования	- результативность освоения программ;
11	качество организации жизнедеятельности кадет	- проживания; - питания; - комплексного сопровождения; - организации самообслуживания
12	качество взаимодействия Кадетского корпуса и семей кадет	- разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.