

Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Минусинский кадетский корпус»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
совета

Протокол № 01
« 26 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

Шилова М.А.
« 26 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора КГБОУ
«Минусинский кадетский

корпуса Кравченко В.Е.
« 03 » сентября 2019 г.

Приказ № 119



Рабочая программа

культурологического направления
по дополнительному образовательному курсу
«ЭТИКА»

Программа рассчитана на учащихся
11-16 лет
на 2019-2020 учебный год
Срок реализации – 5 лет

Иванова Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Минусинск, 2019 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа культурологической направленности предназначена для реализации дополнительной образовательной программы «Этика».

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015));
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Примерной образовательной программой основного общего образования (2015 г.)
- Основной образовательной программой КГБОУ «Минусинский кадетский корпус»;

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на учащихся 11 – 16 лет. Общее количество часов в год – 280ч.

Срок реализации программы – 5 лет.

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Программа курса этики предусматривает межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

2. Целевой раздел.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.

Задачи:

- познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности;
- научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности;
- привить стремление к постоянному познанию и самосовершенствованию;
- создать условия для проявления отношения к окружающему миру; для действий в положительном направлении, для проявления лучших качеств личности;
- дать определение основным морально-этическим понятиям;
- обогащать эмоциональный мир кадет нравственными переживаниями и чувствами;
- подготовить кадет к вхождению во взрослую жизнь и помочь ему сориентироваться в его настоящей окружающей жизни;
- познакомить со знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
- формировать представление о воспитанности;
- систематически накапливать и обогащать навыки нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности;
- формировать у кадет умение оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

Эвристическая беседа, занятие-путешествие, различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.); учебные и социальные проекты; занятие-экскурсии; деловые и ролевые игры, практикумы, викторины, конкурсы, творческие мастерские.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов

деятельности;

- внутренней позиции обучающихся на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные:

Коммуникативные

- уметь вступать в продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- уметь обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию, учитывая мнение и позицию других;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- толерантно относиться к людям иных позиций и интересов;
- уметь строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
- уметь формулировать и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- уметь контролировать свои действия осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;
- уметь адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- оценивать свои личностные качества и черты характера («каков?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне надо для этого сделать?»);
- применять критерии оценки и самооценки, исходя из цели, результатов и способов действий;
- давать оценку - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;

- доказывать свою точку зрения, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- определять последовательность событий, устанавливая последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Предметные результаты обучения:

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания кадета.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволит решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями.

В ходе занятий по этике, кадеты приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся освою умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате работы курса у кадет будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Оценка достижения планируемых результатов:

В результате изучения курса «Этика» кадет должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.
- Уметь:
- *описывать* человека как морально-нравственное существо;
- *сравнивать* различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения моральных норм;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- *осуществлять поиск* информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- *самостоятельно обуславливать* собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- *осуществлять самоконтроль*, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- реализации этических познаний в повседневной жизни,
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Результаты освоения программы.

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

По окончании годового курса на основе контрольно-измерительных материалов получает «Зачет» или «Не зачет».

3. Содержательный раздел.

Тематическое планирование курса «Этика»:

Тематическое планирование 5 класс (1 год обучения)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Культура общения.	7	7	-
2.	Самовоспитание.	5	4	1
3.	Общечеловеческие нормы нравственности.	6	4	2
4.	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8	6	2
5.	Искусство и нравственность .	8	6	2
ИТОГО:		34	27	7

Тематическое планирование 6 класс (2 год обучения)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение.	1	1	-
2.	Быть воспитанным – что это значит.	7	5	2
3.	Правила вежливого человека.	7	6	1
4.	Этикет в твоей жизни.	8	5	3

5.	Этика отношения окружающим.	8	6	2
6.	Самопознание. Самовоспитание.	2	-	2
7.	Заключение.	1	-	1
ИТОГО:		34	23	11

Тематическое планирование 7 класс (3 год обучения)

№ п/ п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практик а
1.	Введение.	1	1	-
2.	Культура общения – способ организации жизни.	5	4	1
3.	Воспитанность как основа вежливости.	2	-	2
4.	Этикет в твоей жизни.	14	10	4
5.	Добру откроется сердце.	7	2	5
6.	Самоутверждение.	3	1	2
7.	Нравственный закон внутри каждого.	1	-	1
8.	Заключение.	1	-	1
ИТОГО:		34	18	16

Тематическое планирование 8 класс (4 год обучения)

№ п/ п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практик а
1.	Введение.	1	1	-
2.	Основы порядочности.	7	5	2
3.	Традиции этикета.	9	7	2
4.	Без добрых дел нет доброго имени.	10	8	2
5.	Один за всех и все за одного.	6	5	1
6.	Заключение.	1	1	-
ИТОГО:		34	27	7

Тематическое планирование 9 класс (5 год обучения)

№ п/ п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практик а
1.	Этикет как совокупность правил «хорошего тона».	3	2	1
2.	История этикета.	6	4	2
3.	Виды и принципы современного этикета.	3	3	-
4.	Понятие имиджа.	3	2	1
5.	Этикет внешнего вида.	3	-	2
6.	Речевой этикет.	4	-	1
7.	Этикетные нормы поведения среди	3	2	1

	сверстников.			
8.	Трудные случаи этикета поведения.	4	4	-
9.	Этикет публичной дискуссии.	5	1	4
ИТОГО:		34	18	16

Содержание программы (1 год обучения):

Культура общения. (7ч)

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Самовоспитание. (5ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Общечеловеческие нормы нравственности. (6ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

Искусство и нравственность. (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Содержание программы (2 год обучения):

Введение. (1ч)

«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)

Быть воспитанным – что это значит. (7ч)

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Умей быть благодарным. Вежливость как основа воспитанности. Точность, обязательность, аккуратность. Уважай человека. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Не сладок плод бездельного досуга.

Правила вежливого человека. (7ч)

Правила вежливого человека. Телефонный этикет. Оглянись внимательно вокруг. Берегите старых людей, без которых не было бы вас. Умение быть самим собой. Гражданином быть обязан. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Этикет в твоей жизни. (8ч)

Этикет в твоей жизни. Твой стиль поведения. Твой стиль поведения. Когда какое слово молвить? Настоящая дружба. Этикет на улице и в транспорте, в гостях, в поликлинике. Этикет в театре, на концерте, выставке. Правила поведения в различных ситуациях.

Этика отношения окружающим. (8ч)

Великодушный и благородный человек. Ты живёшь среди людей, добротой себя измерь. Раздели печаль и радость другого. О матерях можно говорить бесконечно. Что значит быть рыцарем? Какой он настоящий юноша? Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. Береги всё живое

Самопознание. Самовоспитание. (2ч)

Я и окружающие. Ваш внутренний портрет. Сходство и различие наших «Я». У меня такой характер.

Заключение. (1ч)

«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»

Содержание программы (3 год обучения):

Введение. (1ч)

«Мы родились, чтобы оставить след» Р. Гамзатов.

Культура общения – способ организации жизни. (5ч)

Роскошь и нищета общения. Секреты общения (Г. К. Селевко). Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги). Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги). Здравствуй, люди! (Г. К. Селевко). Как чувство наше отзовется...«Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» Ф. И. Тютчев. Отойди от зла и сотвори благо.

Воспитанность как основа вежливости. (2ч)

Воспитанный человек – какой он? О порядочности. Что я делаю, чтобы родители были счастливы? Мои домашние обязанности.

Этикет в твоей жизни. (14ч)

Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Почему мы так себя ведем? Обычаи и традиции. Правила хорошего тона. «Позвони мне, позвони!» - речевой этикет. Воспитанность как основа вежливости. Добру откроется сердце. Настоящий друг – кто он? Гостевой этикет. Этикет подарков. Учимся вести себя за столом. Как правильно есть фрукты? Чтобы не болеть. Школьная форма. Мы идём в кинотеатр. Поведение в музее.

Добру откроется сердце. (7ч)

Чуткость и забота. Добру откроется сердце. Доброта и доброжелательность. Спешите делать добро. «Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой) О тех, кто сердце отдал людям. Родительский дом. Любите ваших матерей. Умей быть щедрым.

Самоутверждение. (3ч)

Без конфликтов не бывает. Что со мною происходит? В коллективе и для коллектива. Опасайтесь потерять друзей.

Нравственный закон внутри каждого. (1ч)

«Честь и собственное достоинство сильнее всего» Ф. Достоевский.

Заключение. (1ч)

Сотвори себя сам.

Содержание программы (4 год обучения):

Введение: (1ч)

«Целью всего является развитие» (Бернар Вербер)

Основы порядочности. (7ч)

Познай себя. В тебе взрослеет гражданин. Где нет труда, сады там не цветут.

Праздник школьного вальса. О порядочности. Наедине с собой.

Традиции этикета. (9ч)

Основные требования этикета. Речь и этикет. Тон делает музыку. Советы одинаковые и разные. Чтобы быть привлекательным. За общим столом.

Без добрых дел нет доброго имени. (10ч)

Истоки доброты. Торопись обрадовать. Чувство причастности. О культуре чувств. Уголок Отчизны, отчий дом. Поговори со мною, мама. Что хранит твоя память. Праздник благодарности. А каков же я?

Один за всех и все за одного. (6ч)

Юмор — дело серьезное. О достоинстве. Подарок коллективу. Пожелания мальчикам и девочкам. Быть чувства достойным. «Открой своё, небывалое»

Заключение. (1ч)

«Открой своё, небывалое»

Содержание программы (5 год обучения):

Этикет как совокупность правил «хорошего тона». (3ч)

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие *культурный человек*. Понятие вежливости. Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.

История этикета. (6ч)

Зарождение этикета в древности. Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива. Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов. Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям. Этикет в античном обществе.

Виды и принципы современного этикета. (3ч)

Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета. Принципы этикета как основа общих норм этикета.

Понятие имиджа. (3ч)

Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей –

«строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение.

Этикет внешнего вида. (3ч)

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

Речевой этикет. (4ч)

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.

Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия

Этикетные нормы поведения среди сверстников. (3ч)

Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.

«Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе.

Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Трудные случаи этикета поведения. (4ч)

Трудные случаи этикета. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье. Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.

Этикет публичной дискуссии. (5ч)

Календарно-тематическое планирование. 5 класс (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Этикет разговора.	1	4.09
2.	Обращение к разным людям.	1	11.09
3.	Вежливый отказ, несогласие.	1	18.09
4.	Этикетные ситуации.	1	25.09
5.	Афоризмы.	1	9.10
6.	Разговор по телефону.	1	16.10
7.	Играем роль воспитанного человека.	1	23.10
8.	Что значит быть вежливым?	1	6.11

9.	Мои достоинства и недостатки.	1	13.11
10.	Большое значение маленьких радостей.	1	20.11
11.	О хороших и дурных привычках.	1	27.11
12.	Афоризмы о самовоспитании.	1	4.12
13.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	11.12
14.	О сострадании и жестокосердии.	1	18.12
15.	Лгать нельзя, но если...?	1	25.12
16.	Всегда ли богатство счастье?	1	15.01
17.	Спешите делать добро.	1	22.01
18.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	29.01
19.	«Как сердцу высказать себя?»	1	5.02
20.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	12.02
21.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	19.02
22.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	26.02
23.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	4.03
24.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	11.03
25.	Афоризмы.	1	18.03
26.	Чему мы научились на уроках этики.	1	1.04
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	8.04
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	15.04
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1	22.04
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	29.04
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1	6.05
32.	Искусство и нравственность.	1	13.05
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	20.05
34.	Обзор курса этикета.	1	27.05

Календарно-тематическое планирование. 6 класс (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			6А	6Б
1.	«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)	1	7.09	5.09
2.	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1	14.09	12.09
3.	Вежливость как основа воспитанности	1	21.09	19.09
4.	Точность, обязательность, аккуратность.	1	28.09	26.09

5.	Уважай человека	1	5.10	3.10
6.	Внешняя и внутренняя воспитанность человека	1	12.10	10.10
7.	Правильное поведение - залог успеха	1	19.10	17.10
8.	Учимся вести себя за столом	1	26.10	24.10
9.	Телефонный этикет	1	9.11	7.11
10.	Правила вежливого человека	1	16.11	14.11
11.	Оглянись внимательно вокруг	1	23.11	21.11
12.	Берегите старых людей, без которых не было бы вас	1	30.11	28.11
13.	Умение быть самим собой	1	7.12	5.12
14.	Гражданином быть обязан	1	14.12	12.12
15.	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	21.12	19.12
16.	Этикет в твоей жизни	1	28.12	26.12
17.	Твой стиль поведения	1	18.01	16.01
18.	Когда какое слово молвить?	1	25.01	23.01
19.	Этикет в театре	1	1.02	30.01
20.	Этикет на концерте	1	8.02	6.02
21.	Настоящая дружба	1	15.02	13.02
22.	Поведение в поликлинике	1	22.02	20.02
23.	Правила поведения в гостях	1	29.02	27.02
24.	Каким я хочу быть?	1	7.03	5.03
25.	Правила поведения в различных ситуациях	1	14.03	12.03
26.	Великодушный и благородный человек	1	21.03	19.03
27.	Ты живёшь среди людей, добротой себя измерь	1	4.04	2.04
28.	Раздели печаль и радость другого	1	11.04	9.04
29.	О матерях можно говорить бесконечно	1	18.04	16.04
30.	Что значит быть рыцарем?	1	25.04	23.04
31.	Какой он настоящий юноша?	1	2.05	30.04
32.	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1	16.05	7.05
33.	Ваш внутренний портрет	1	23.05	14.05
34.	Сходство и различие наших «Я». У меня такой характер	1	28.05	21.05

Календарно-тематическое планирование. 7 класс (3 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение.	1	4.09
2.	Роскошь и нищета общения.	1	11.09

3.	Секреты общения	1	18.09
4.	Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей	1	25.09
5.	Как чувство наше отзовется... «Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать»	1	2.10
6.	Отойди от зла и сотвори благо.	1	9.10
7.	Воспитанный человек – какой он?	1	16.10
8.	О порядочности.	1	23.10
9.	Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность	1	6.11
10.	Почему мы так себя ведем? Обычай и традиции	1	13.11
11.	Правила хорошего тона	1	20.11
12.	«Позвони мне, позвони!» - речевой этикет	1	27.11
13.	Воспитанность как основа вежливости	1	4.12
14.	Добру откроется сердце	1	11.12
15.	Настоящий друг – кто он?	1	18.12
16.	Гостевой этикет. Этикет подарков	1	25.12
17.	Учимся вести себя за столом	1	15.01
18.	Как правильно есть фрукты?	1	22.01
19.	Чтобы не болеть	1	29.01
20.	Школьная форма	1	5.02
21.	Мы идём в кинотеатр	1	12.02
22.	Поведение в музее	1	19.02
23.	Чуткость и забота	1	26.02
24.	Добру откроется сердце.	1	4.03
25.	Спешите делать добро.	1	11.03
26.	«Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой)	1	18.03
27.	Родительский дом. Любите ваших матерей.	1	8.04
28.	Умей быть щедрым.	1	15.04
29.	Без конфликтов не бывает.	1	22.04
30.	В коллективе и для коллектива.	1	29.04
31.	Опасайтесь потерять друзей.	1	6.05
32.	«Честь и собственное достоинство сильнее всего» Ф. Достоевский.	1	13.05
33.	Сотвори себя сам.	1	20.05
34.	Этикет для каждого.	1	27.05

Календарно-тематическое планирование. 8 класс (4 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение: «А растет человек до самой	1	4.09

	смерти»		
2.	Неловкие ситуации	1	11.09
3.	Познай себя.	1	18.09
4.	Познай себя.	1	25.09
5.	В тебе взрослеет гражданин.	1	2.10
6.	Где нет труда, сады там не цветут.	1	9.10
7.	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1	16.10
8.	Праздник школьного вальса.	1	23.10
9.	О порядочности.	1	6.11
10.	Наедине с собой.	1	13.11
11.	Основные требования этикета.	1	20.11
12.	Речь и этикет.	1	27.11
13.	Речь и этикет.	1	4.12
14.	Тон делает музыку.	1	11.12
15.	Советы одинаковые и разные.	1	18.12
16.	Советы одинаковые и разные.	1	25.12
17.	Чтобы быть привлекательным.	1	15.01
18.	Чтобы быть привлекательным.	1	22.01
19.	За общим столом.	1	29.01
20.	Истоки доброты.	1	5.02
21.	Торопись обрадовать.	1	12.02
22.	Чувство причастности.	1	19.02
23.	О культуре чувств.	1	26.02
24.	Уголок Отчизны, отчий дом.	1	4.03
25.	Поговори со мною, мама.	1	11.03
26.	Что хранит твоя память.	1	18.03
27.	Праздник благодарности.	1	8.04
28.	А каков же я?	1	15.04
29.	Юмор — дело серьезное.	1	22.04
30.	О достоинстве.	1	29.04
31.	Подарок коллективу.	1	6.05
32.	Пожелания мальчикам и девочкам.	1	13.05
33.	Быть чувства достойным.	1	20.05
34.	«Открой своё, небывалое»	1	27.05

Календарно-тематическое планирование. 9 класс (5 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Что такое этикет?	1	4.09
2.	Функции и значение этикета.	1	11.09
3.	Культурный человек – это...	1	18.09
4.	Зарождение этикета в древности.	1	25.09

5.	Этикет античности.	1	2.10
6.	Этикет эпохи Средневековья.	1	9.10
7.	Этикет эпохи Возрождения.	1	16.10
8.	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1	23.10
9.	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).		6.11
10.	Виды современного этикета.	1	13.11
11.	Принципы современного этикета.	1	20.11
12.	Этикет поведения в общественных местах.	1	27.11
13.	Понятие имиджа.	1	4.12
14.	Формирование имиджа.	1	11.12
15.	Имидж современного школьника	1	18.12
16.	Понятие имиджа.	1	25.12
17.	Формирование имиджа.	1	15.01
18.	Имидж современного школьника	1	22.01
19.	Трудные случаи русского речевого этикета.	1	29.01
20.	Языковой паспорт человека, его формирование.	1	5.02
21.	Недопустимость общественного сквернословия.	1	12.02
22.	Этикет письменного общения.	1	19.02
23.	Этикет поведения в школьном коллективе.	1	26.02
24.	Этикет дружеских отношений.	1	4.03
25.	Что такое настоящий друг.	1	11.03
26.	Этикет семейного общения.	1	18.03
27.	Мы поссорились.	1	8.04
28.	Умей уступать.	1	15.04
29.	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1	22.04
0.	Правила проведения дебатов	1	29.04
31.	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1	6.05
32.	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1	13.05
33.	Дебаты на свободную тему	1	20.05
34.	Дебаты на свободную тему	1	27.05

Список литературы.

1. Аверченко, Л. К. "Загляни в свою душу" [Текст]: материалы областной ассоциации "Интеллектика", серия "Психологическая служба школы" / Л.К. Аверченко. - Омск, 1992.

2. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: практикум / Т.Г. Григорьева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
3. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие [Текст] / Т.Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
4. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания социализации в условиях модернизации России [Текст] / А. Я. Данилюк, Л. М. Кондаков // Вестник образования России. – М., 2011. – № 3. – 422 с.
5. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.- метод. пособие [Текст] / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова; под ред. В. И. Слободчикова; послеслов. В. И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.
6. Кан – Калик, В.А. Грамматика общения [Текст] \ В.А. Как-Калик – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 108 с.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СП.: КАРО, 2004. – 368 с.
8. Ложникова, Н.А. Психолого-педагогические основы сотрудничества педагогов и школьников в учебно-воспитательном процессе. Упражнения игрового тренинга [Текст] / Н.А. Ложникова - Кемерово, 1994. – 67 с.
9. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
10. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития. Задача для подростков и их педагогов [Текст]: учебное пособие / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров - М.: Интерпрайс, 2010. – 286 с.
11. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
12. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов, О.А. Каробанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: Стандарты второго поколения