

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинский кадетский корпус»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 6
заседания МС
«02» 04 2021

Председатель МС

А.И.И.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 7

«22» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Минусинский кадетский
корпус»

В.Е. Кравченко

«22» 04 2021 г.
Приказ № 604 от 23.04.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАДЕТ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МИНУСИНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке образовательных результатов составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 №442;
- Уставом корпуса.

1.2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных образовательных государственных стандартов (далее ФГОС) основного общего и среднего общего образования.

1.3. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов;
- промежуточную и итоговую аттестацию кадет.

К внешним процедурам оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (ГИА);
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования краевого и федерального уровней.

1.4. Комплексный подход к оценке образовательных результатов реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях кадет, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.5. Ежегодно приказом директора корпуса устанавливается содержание и периодичность внутришкольного мониторинга образовательных результатов, а также назначаются ответственные, формы и сроки предоставления результатов оценочных процедур.

2. Оценка личностных результатов.

2.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

2.2. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у кадет универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции кадет, то есть принятие и освоение новой социальной роли; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения кадетами на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

3. Оценка метапредметных результатов

3.1. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, внеурочной деятельности.

3.2. При оценке метапредметных результатов могут оцениваться:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией корпуса в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.4. Наиболее приемлемыми формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – комплексная метапредметная работа.

3.5. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

3.6. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

№	Оценочные процедуры	Инструментарий	Период
1	Входная диагностика	Стартовая комплексная работа	Сентябрь- октябрь
2	Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе Диагностика грамотности чтения	Декабрь-февраль Апрель-май
3	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД	В течение года
4	Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта	В течение года
5	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	В конце учебного года
6	Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта	

3.7. В качестве диагностических материалов (комплексные работы на межпредметной основе, диагностика грамотности чтения) могут быть использованы работы, разработанные авторским коллективом учебно-методических комплектов, удовлетворяющие следующим требованиям: строятся на основе ряда несплошных текстов (с иллюстрациями, диаграммами, таблицами), к которым даётся ряд заданий по русскому языку, математике, биологии, географии, литературе и т.д. Задания должны позволять установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

3.8. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам в рамках системы промежуточной аттестации.

4. Оценка предметных результатов

4.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность кадет решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

4.2. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, промежуточного, итогового оценивания, так и в ходе выполнения контрольных (проверочных) работ.

4.3. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

4.4. Оценка предметных результатов производится на основе корпусного положения «О системе оценивания и порядке выставления текущих отметок и отметок за учебный период».

5. Итоговая аттестация

5.1. Итоговая аттестация – это фиксация четвертных (в 5-9 классах), полугодовых (в 10-11 классах) и годовых отметок кадет, которые выставляются в классный журнал за три дня до начала каникул.

5.2. На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов освоения учебных предметов.

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку кадет, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности корпуса. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу кадета, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития кадет.

5.4. С целью информирования кадет 5-11-х классов и предоставления им возможности для улучшения отметки за четверть предусматривается предварительное ознакомление кадет с возможной (предполагаемой) четвертной отметкой по каждому предмету учебного плана в конце каждого учебного месяца и за две недели до окончания учебного периода.

5.5. Кадетам, находившимся на лечении в лечебном или профилактическом учреждении, где были организованы учебные занятия, учитываются отметки, полученные в лечебном или профилактическом учреждении. Табель успеваемости, полученный в лечебном или профилактическом учреждении, хранится в личном деле кадета.

6. Ответственность сторон

6.1. Администрация Корпуса управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного Положения.

6.2. Администрация обязана:

- обеспечить кадетам получение бесплатного общего образования на уровне основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить кадетам организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения кадетами образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей (законных представителей) и кадета;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам и иным локальным актам корпуса, регламентирующим деятельность корпуса;
- обеспечить участие кадет в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6.3. Родители (законные представители) кадет обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в корпусе;
- обеспечить посещение кадетами занятий согласно учебному расписанию и иных корпусных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность корпуса;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается в том числе и на родителей (законных представителей) кадета;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается в том числе и на кадета, его родителей (законных представителей).