

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинский кадетский корпус»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1
заседания МС
27.08.2024
Председатель МС



ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Минусинский кадетский
корпус»

 В.Е. Кравченко
«28» августа 2024 г.
Приказ №80 от 28.08.2024



**Положение о формах, периодичности, порядке проведения стартовой
диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой
аттестации кадет КГБОУ «Минусинский кадетский корпус»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет КГБОУ «Минусинский кадетский корпус» (далее – Положение, Корпус) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной базой Корпуса.

1.2. Настоящее Положение

1.2.1. определяет формы, периодичность, порядок проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет;

1.2.2. определяет

стартовую диагностику как обязательную процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале 5, 10 классов;

текущий контроль успеваемости кадет как как обязательную процедуру систематического контроля уровня достижения планируемых предметных образовательных результатов кадет, проводимую учителями в ходе осуществления образовательной деятельности по всем учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности, включенным в учебный план и план внеурочной деятельности основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; модулям программы дополнительного образования (далее – реализуемые образовательные программы);

промежуточную аттестацию как обязательную процедуру установления уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных) освоения

реализуемых образовательных программ, проводимую по итогам учебного года во всех классах;

итоговую аттестацию как обязательную процедуру установления уровня достижения планируемых предметных образовательных результатов по завершении освоения реализуемых образовательных программ;

1.2.3. выделяет стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости промежуточную и итоговую аттестацию кадет как составляющие ВСОКО Корпуса

1.3 Результаты стартовой диагностики и промежуточной аттестации кадет оцениваются с применением следующих оценочных систем (шкал):

предметные результаты учебных предметов с применением пятибалльной оценочной системы (отметки от «5» до «1»);

предметные результаты учебных курсов; курсов внеурочной деятельности с применением зачетной оценочной системы («зачет», «незачет»);

метапредметные результаты всех реализуемых образовательных программ с применением уровневой оценочной системы («высокий уровень», «повышенный уровень», «базовый уровень», «пониженный уровень»).

1.1. Все материалы стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет подлежат оформлению и хранению в течение одного учебного года; итоги стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации кадет заносятся в ведомости и используются при самообследовании профессиональной деятельности педагогов, самообследовании Корпуса.

2. Цель и задачи стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет.

2.1. Целью стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет является установление результативности образовательной деятельности Корпуса на разных этапах обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами кадет и требованиями ФГОС.

2.2. Задачи стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет:

установить соответствие реальных образовательных результатов кадет планируемым;

обеспечить управление качеством образовательной деятельности и образовательных результатов Корпуса и содействие его совершенствованию;

закрепить формы, периодичность, порядок проведения стартовой

диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет;

3. Стартовая диагностика: формы, периодичность, порядок проведения.

3.1. Проводится в начале 5,10-го классов и направлена на определение уровня сформированности у обучающихся познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной и средней школе и предметных результатов по следующим предметам: математика, русский язык, физкультура. Формой проведения стартовой диагностики по русскому языку и математике является контрольная работа; по физкультуре — сдача контрольных нормативов.

3.2. Стартовая диагностика проводится в начале (на третьей и четвертой неделе) учебного года.

3.4. Стартовую диагностику проводят учителя, ведущие указанные учебные предметы, и методист корпуса.

3.5. Результаты стартовой диагностики заносятся в ведомость, являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Оценка результатов стартовой диагностики в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть.

3.6. Результаты стартовой диагностики обсуждаются на административном совещании или малом педагогическом совете.

4. Текущий контроль успеваемости кадет: формы, периодичность, порядок проведения.

4.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений кадет (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности корпуса и педагогических кадров. Основная цель диагностики – определить готовность выпускников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

4.2. Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного стандарта на каждой ступени образования;
- контроль выполнения практической части рабочих учебных программ и поурочных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе индивидуального образовательного пути кадета;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учителем учебных достижений кадет.

4.3. Принципы выставления отметки:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания кадет, известные кадетам заранее;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей кадет;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях кадет, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- адекватность, незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон;
- может даваться любому действию кадета, особенно успешному.

4.4. Функции отметки:

- нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным ФГОС);
- информативно-диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, определяет уровень знаний и пробелы в них, сформированность умений, качеств личности);
- стимулирующе-мотивационная - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п., способствует изменению действий кадета, его установок, взглядов;
- ориентирующая функция - содействует осознанию кадетом результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- воспитывающая - создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т. д.;
- социальная - влияет на самооценку, статус кадета в коллективе сверстников.

4.5. В соответствии с ФГОС система оценки корпуса реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений:

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности кадет к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
- Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с кадетами. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
- Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

4.6. Личностные результаты кадет фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которые определяются по трем основным блокам:

- гражданской идентичности личности;
- социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- навыков самообразования на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору профессии.

4.7. Метапредметные результаты кадет определяются через сформированность

регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4.8. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения кадетами планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

4.9. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического и промежуточного контроля, а также администрацией корпуса в ходе внутрикорпусного мониторинга.

5. Критерии и нормы оценочной деятельности

5.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность. В основу критериев оценки положены объективность и единый подход

5.2. В корпусе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - «плохо».

5.3. При пятибалльной оценки для всех установлены общие критерии и нормы оценивания кадет.

5.4. Оценивание устных ответов.

Оценка «5» ставится, если кадет:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта,

который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка «4» ставится, если кадет:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если кадет:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно,

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если кадет

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного

материала в пределах, поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если кадет:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

5.5. По окончании устного ответа кадета педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других кадет для анализа ответа, самоанализ.

5.6. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если кадет:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если кадет выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если кадет правильно выполнил не менее 50% работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если кадет:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится если кадет:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10% всех заданий.

5.7. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при организации индивидуальной работы с кадетами.

5.8. Для описания учебных достижений кадет установлено четыре уровня учебных достижений:

- Высокий уровень – наличие устойчивого интереса к предмету и основательной подготовки к нему;
- Повышенный уровень – достаточно полное освоение программного материала, сформированность интереса к учебному предмету;
- Базовый уровень – освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач, является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования;
- Пониженный уровень – отсутствие систематической базовой подготовки, не

освоено даже половины планируемых результатов, наличие значительных пробелов в знаниях.

5.9. Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений кадет

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2» - «1»
Качество усвоения программы	90%-100%	70%-89%	50%-69%	Менее 50%
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
	Превышающий базовый			Ниже базового

5.10. При выставлении текущих отметок учителя предметники руководствуются нормами оценок, опубликованными в нормативных документах, государственных программах, методических рекомендациях по конкретному предмету.

6. Оценка знаний кадет с помощью отметок

6.1. По курсу ОДНРК вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность кадета, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

6.2. При изучении элективных курсов и курсов по выбору применяется система оценивания «зачет» и «незачет».

6.3. Успеваемость всех кадет 5-11 классов корпуса подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п. 4.1 и п. 4.2

6.4. Отметки, выставляемые кадетам, подразделяются на:

- текущие отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник кадета на уроке в течение учебного периода (кроме предметов, указанных в п.4.1, п. 4.2);
- четверные - отметки, выставляемые учителем в журнал по итогам учебной четверти в 5 - 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале текущих отметок (при часовой нагрузке по предмету - оценка выставляется за полугодие при этом должно быть не менее 3-х отметок за период);
- полугодовые - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал по итогам учебного полугодия в 10 - 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале текущих отметок (не менее 5-ти отметок за период);

- годовые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал по итогам учебного года в 5 - 11 классах. Годовая оценка (отметка) по пятибалльной системе предметных результатов по учебным предметам определяется как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок, оценки по итогам промежуточной аттестации, отражающих уровень освоения основных учебных тем в соответствии с реализуемыми образовательными программами, и выставляется целым числом на основе правил математического округления.

7. Текущая отметка

- 7.1. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний кадета по различным разделам (темам, подтемам) учебной программы по предмету, входящему в учебный план корпуса.
- 7.2. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.
- 7.3. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:
 - устный ответ обучающегося с места или у доски;
 - выполненное и предъявленное кадетом письменное домашнее задание;
 - предложенное кадету письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если кадет отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
 - письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;
 - самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна быть менее 10 минут;
 - предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
 - тестовую, диагностическую, контрольную работу;
 - сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником в домашней работе;
 - домашнее сочинение;
 - аудирование.
- 7.4. Текущая отметка фиксируется учителем в классном электронном журналах в конце каждого урока в случае применения устных методов; к следующему уроку в случае применения письменных методов; допустимо в 9-11 классах в течение 10 дней в случае проверки творческих работ.
- 7.5. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, таких как: контрольная работа, проверочная работа, сочинение, изложение, диктант, тест, лабораторная работа, практическая работа, контрольное чтение, говорение, аудирование.
- 7.6. При выставлении отметок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие - если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель имеет право не выставлять оценки кадетам всего класса, если самостоятельная работа контролирующего характера оценки выставляются всем без

исключения обучающимся.

- 7.7. Учитель должен продумывать систему опроса обучающихся, используя принцип дифференциации. Рекомендуется в течение урока выставлять в среднем 5 отметок. Наличие одной, двух, трех отметок, выставляемых **в системе** за урок, свидетельствует о невладении учителем методикой опроса. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в течение последующих 2-3-х уроков. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.
- 7.8. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным, равномерным в течение учебного периода и достаточным для выставления отметки за учебный период (5 отметок - при изучении предмета 2 ч в неделю; 6 отметок - при изучении предмета 3 ч в неделю; 7 отметок - при изучении предмета 4 ч в неделю; 9 отметок - при изучении предмета 5 ч в неделю; 11 отметок - при изучении предмета 6 ч в неделю).
- 7.9. Неаттестация кадета может быть выставлена лишь в двух случаях — при пропуске более 75% времени обучения, или если не набрано минимальное количество оценок.
- 7.10. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(-их) уроке(-ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.
- 7.11. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу.
- 7.12. Классные руководители и офицеры - воспитатели обязаны довести до сведения кадет и их родителей итоги текущей аттестации по всем предметам не реже 1 раза в 2 недели.
- 7.13. Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку за:
- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
 - отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
 - работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.
- 5.14. Текущий контроль метапредметных результатов кадет по всем реализуемым образовательным программам не проводится.

8. Отметки за учебный период

- 8.1. За 2-3 недели до окончания учебного периода учитель-предметник информирует классного руководителя о предварительных отметках.
- 8.2. Четвертная (полугодовая) отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за два дня до окончания учебного периода (четверти, полугодия) и комментируется учащимся учителем-предметником. Фактическим материалом для выставления четвертной (полугодовой) отметки являются текущие отметки, полученные кадетами в течение учебного периода, имеющиеся в электронном журнале (при часовой нагрузке по предмету - оценка выставляется за полугодие при этом должно быть не менее 5-ти отметок за период). При выставлении отметки используется среднее арифметическое между текущими отметками по правилам математического округления.

- 8.3. Отметки за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе не позднее последнего дня занятий в четверти (полугодии).
- 8.4. Годовая отметка успеваемости по учебному предмету выводится на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости и промежуточной аттестации как среднее арифметическое с учетом математического округления.
- 8.5. Классные руководители обязаны довести до сведения кадет и их родителей итоги учебы. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются в дневники кадет классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в последний учебный день.
- 8.6. Порядок выставления экзаменационных оценок полученных на государственной итоговой аттестации и итоговых оценок кадетам 9 и 11 классов регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

9. Оценивание административных пробных экзаменов

- 9.1. Пробные экзаменационные работы выполняются на бланках, аналогичных бланкам государственной итоговой аттестации, и по материалам, рекомендованным для подготовки к итоговой аттестации.
- 9.2. Оценивание работы кадета осуществляется на основе заполненного бланка. По предмету «математика» оценивание может осуществляться с учетом бланка и решения заданий, выполненных на черновике.
- 9.3. Проверка работ по каждому учебному предмету осуществляется по критериям оценивания, рекомендованным Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). Отметка за работу выставляется на основе рекомендуемых шкал перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ в отметки по пятибалльной шкале по учебным предметам.
- 9.4. Отметки за административный пробный экзамен выставляются в электронный журнал и исправлению не подлежат.

10. Промежуточная аттестация кадет: формы, периодичность, порядок проведения.

- 10.1. Промежуточная аттестация предметных результатов кадет по всем реализуемым образовательным программам осуществляется в целях объективного установления достигнутых предметных результатов освоения программного материала по всем реализуемым образовательным программам по итогам учебного года во всех классах.
- 10.2. Промежуточная аттестация кадет организуется на основе составленного и утвержденного директором Корпуса графика.
- 10.3. Промежуточная аттестация кадет может проводиться в форме: диктанта, сочинения, итогового тестирования, комплексной контрольной работы, выполнения

контрольных нормативов (физическая культура), защиты индивидуального/группового проекта, иных формах, определяемых образовательными программами и индивидуальными учебными планами.

10.4. Годовая оценка (отметка) по пятибалльной системе предметных результатов по учебным предметам определяется как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок, оценки по тогам промежуточной аттестации, отражающих уровень освоения основных учебных тем в соответствии с реализуемыми образовательными программами, и выставляется целым числом на основе правил математического округления.

10.5. Промежуточная аттестация по факультативным, элективным курсам, программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования определяются формой организации занятий и особенностями выбранного направления в соответствии с рабочей программой курса, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования и проводится по итогам учебного года во всех классах с использованием зачетной оценочной системы (шкалы).

10.6. Годовая оценка (отметка) по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования не выставляется; результаты промежуточной аттестации одновременно являются итоговой оценкой (зачет/незачет) освоения соответствующей программы за учебный год.

10.7. Промежуточная аттестация кадет осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующие образовательные программы.

10.8. Результаты промежуточной аттестации кадет отражаются в протоколе, в электронном классном журнале и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

10.9. Результаты промежуточной аттестации кадет: предметные — положительные, метапредметные — не ниже базового, являются основанием для принятия решения о переводе кадет в следующий класс и о допуске кадет к государственной итоговой аттестации.

10.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации кадет, непрохождение кадетами промежуточной аттестации (без уважительных причин) по одному или нескольким учебным предметам, учебным курсам, программам ВУД признаются академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном ниже порядке.

10.11. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

11. Ликвидация академической задолженности

11.1 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу,

дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора корпуса на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни кадета.

11.2 Кадеты обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные Корпусом сроки.

11.3 Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора Корпуса создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников, с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

11.4 Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

11.5 Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности кадет хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

11.6 Кадеты, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение в иные общеобразовательные организации.

11.7. Корпус в письменной форме информирует родителей (законных представителей) кадета о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения.

12. Итоговая аттестация

12.1 Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем или среднем общем образовании.

12.2. Итоговые отметки за 9 класс по предметам, выносимым на ОГЭ, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления, а итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

12.3. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат

целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

12.4. Выставление итоговых отметок за 9 и 11 класс регламентируется Приказами Министерства Просвещения РФ.