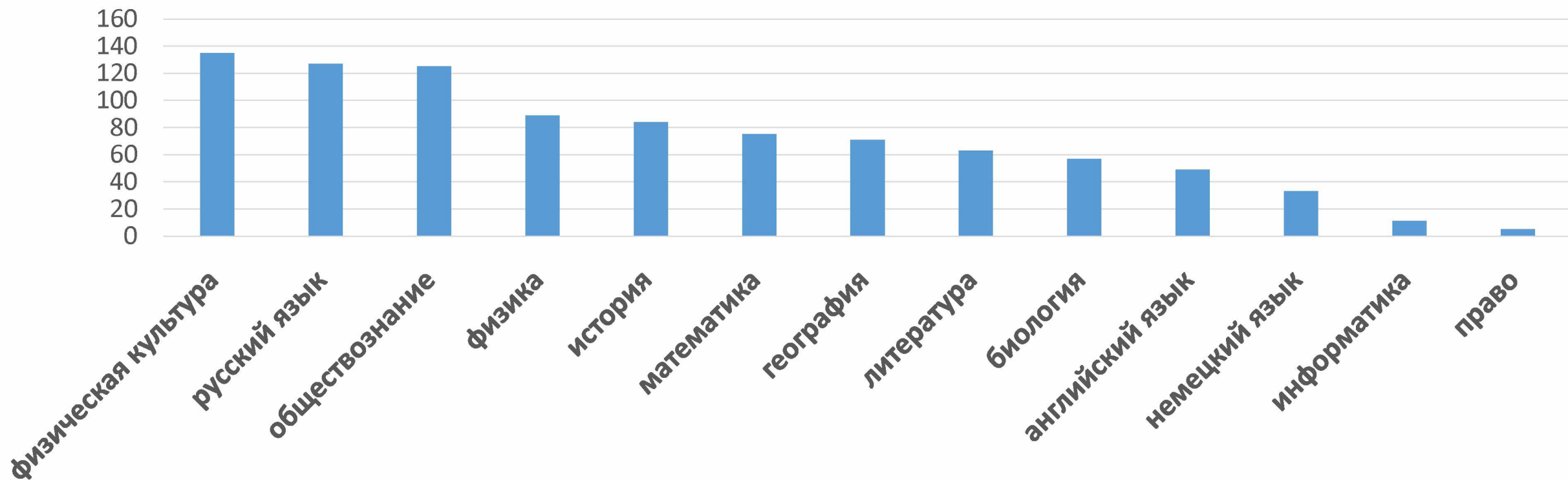


# Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

1. Работа с одаренными кадетами
2. Метапредметные результаты
3. Профессиональный рост педагогов

# Школьный этап

## Участие в школьном этапе ВсОШ



- Не проводился школьный этап по технологии, химии, ОБЖ.
- Охват кадет – 98, 75%,
- Призеры – 107 кадет, победители - 54 кадета.

# Муниципальный этап

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Призеры	4	21
Победители	0	3

## **Победители:**

Леготин Д. – обществознание, Подкорытов Н. – география,

Кадыров Д. – литература.

## **В региональном этапе участвовали 2 кадета:**

Леготин Д. по обществознанию, Подкорытов Н. по математике.

# Исследовательская и проектная деятельность

Конференция	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
<b>Межкадетская конференция «Дети в мире науки»</b>	<b>7 участников</b> , из них 2 место - 2 кадета (Саржевский В., Грузин В. )  <b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ – 29%</b>	<b>10 участников</b> , из них 1 место – 3 кадета (Николаев Н., Волков Т., Берзин И.) 2 место – 1 кадет (Грузин В.) 3 место – 4 кадета (Терских Д., Сухих В., Тригубенко А., Буреев К.)  <b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ – 80%</b>
<b>Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»</b>	<b>4 участника</b> , из них 1 место – 2 кадета (Терских Д. Саржевский В.) 2 место – 1 кадет (Грузин В.)  <b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ – 75%</b>	<b>9 участников</b> , из них 1 место – 4 кадета (Волков Т., Гляйн Д., Козырев Я., Зайцев В.) 2 место – 2 кадета (Терских Д., Грузин В.) 3 место – 2 кадета (Николаев Н., Саржевский В.)  <b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ – 89%</b>

# Отличившиеся педагоги

- Засуха С.А. – 6 призеров и победитель муниципального этапа, участник регионального этапа ВсОШ
- Катющик С.А. – победитель муниципального этапа ВсОШ
- Кравченко И.С. – участник региональной олимпиады
- Кожура Н.В. – 7 призеров муниципального этапа ВсОШ
- Иванова Н.А. – победитель городской и межкадетской научно-практических конференций
- Шилова М.А. – победитель городской научно-практической конференции
- Гаврилова И.В. – призер муниципального этапа ВсОШ, ежегодные победители и призеры межкадетской и городской научно-практических конференций

# Метапредметные результаты 5-8классы

Обобщенные итоги диагностики  
на основе комплексной работы

Класс	Пониженный уровень (%)	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)
5А	11	73	16
6А	5	38	57
7А	28	50	17
8А	7	93	0
8Б	0	75	25
Средний показатель	11	66	23

# Метапредметные результаты 5-8 классы

Успешность выполнения заданий  
по предметным областям

Класс	Русский язык	Математика	История и обществознание	Естествознание
5А	53↓36	43↑47	52 ↓ 50	64↓46
6А	46↑67	54↓51	52 ↓ 50	79↓69
7А	47	62	37	26
8А	45↓27	48↓44	54↓34	64↓45
8Б	37↑38	42↑44	50↓43	47↓33

# Метапредметные результаты 5-8 классы

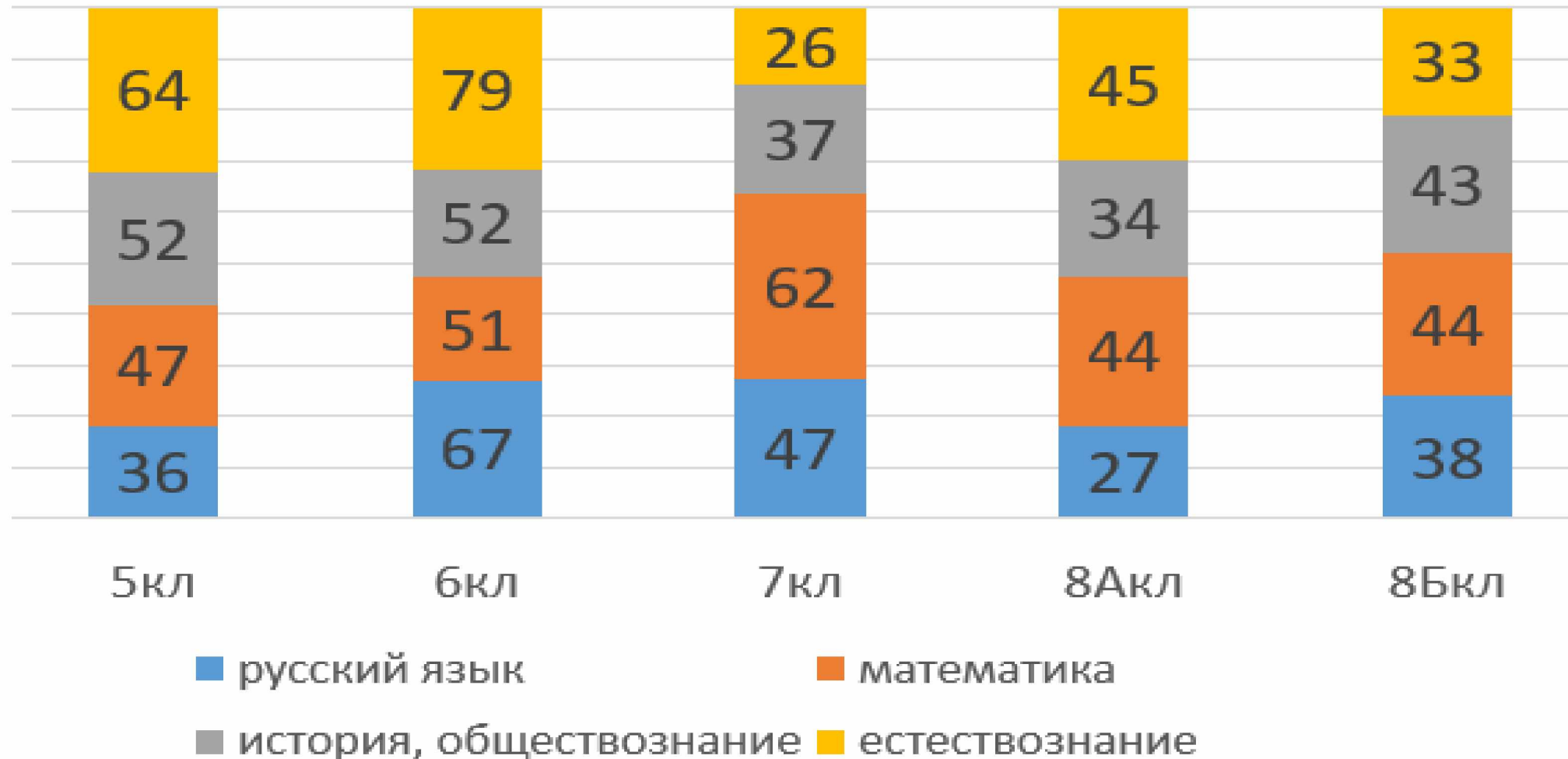
## Общее понимание текста, ориентация в тексте





# Метапредметные результаты 5-8 классы

**Вклад предметных областей в общую успешность выполнения работы**



# Метапредметные результаты 9 класс

- повышенный уровень – 45% (9 кадет),
- базовый уровень – 25% (5 кадет),
- пониженный уровень – 20% (4 кадета)

## **Проекты, выполненные кадетами:**

творческие – 7,

информационные – 5,

исследовательские -3,

практико-ориентированные – 5.

Отсутствуют социальные проекты.

# Выводы

- достижение метапредметных результатов основного общего образования: 66% кадет - базовый уровень, 11% - пониженный уровень, а 23% - повышенный уровень подготовки.
- Пристального внимания требует 8А класс в котором наблюдается снижение успешности выполнения заданий по всем предметным областям.
- Обратить внимание на проектирование и реализацию социально значимых проектов.

# Приоритетные направления деятельности

- Подготовка кадет к олимпиадам и НПК
- Применение разнообразных методов обучения по работе с текстом, в том числе извлечение информации из прочитанного текста и ее использование
- Внедрение ФГОС-2021 ( с изменениями 18.07.2022)
- Активизация внеклассной работы по предмету
- Совершенствование ИКТ-компетентности

«Большое несчастье, когда приёмы учителя отбивают у ребёнка всякую охоту к знаниям, прежде чем он ... должен любить их.

Первый шаг на пути образования –  
это привязанность к своему наставнику...»

(З. Роттердамский)

«Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам желает...»

(Н. А. Коменский)