

2021-2022 учебный год.

Анализ метапредметного результата на основе стандартизированных материалов (читательская грамотность) и выполнения итоговых индивидуальных проектов.

Кадеты 5-8 классов дважды в год выполняли комплексные работы для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией). Работы содержали 4 текста: по математике, русскому языку, обществознанию и естествознанию. Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения, и различных групп познавательных универсальных учебных действий.

Оценивание проводилось как с помощью компьютерной программы, так и экспертами. Представлен анализ результатов по каждому классу с определением задач на предстоящий учебный период.

5 класс.

Таблица 1. Уровни достижения кадет при выполнении комплексной работы

	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)	Пониженный уровень (%)	Средний балл за работу
Начало года	84	5	11	48
Конец года	73	16	11	50

Успешность выполнения заданий по предметным областям:

- За выполнение заданий по русскому языку средний балл снизился: в начале года - 53, в конце года - 36;
- Повысился балл за выполнение заданий по обществознанию с 50 баллов в начале года и 52 в конце года.
- За выполнение заданий по математике балл повысился на 4 (начало года 43, конец года - 47)
- Значительно повысился балл по естествознанию: с 46 на начало года до 64 на конец учебного года.

Итоги выполнения заданий по различным областям можно представить схематично: русский язык ↓17, математика ↑4, обществознание и история ↑2, естествознание ↑18

Анализ сформированности групп умений представлен в таблице 2.

Таблица 2. Сформированность групп умений.

	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Начало года	66%	44%	42%
Конец года	74%	52%	31%

Сравнивая результаты на начало и конец учебного года можно сформулировать задачу для педагогов, работающих в этом классе – увеличить количество заданий на использование информации из текста для различных целей. Необходимо обратить внимание на преподавание русского языка так как это единственный предмет средний балл успешности выполнения заданий по которому снизился.

6 класс

Таблица 1. Уровни достижения кадет при выполнении комплексной работы

	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)	Пониженный уровень (%)	Средний балл за работу
Начало года	67	17	17	48
Конец года	38	57	5	65

Успешность выполнения заданий по предметным областям:

- За выполнение заданий по математике средний балл понизился на 3 (начало года - 54, конец года - 51);
- За выполнение заданий по русскому языку средний балл повысился: в начале года - 46, в конце года - 67;

- Повысился балл за выполнение заданий по обществознанию и истории с 50 баллов в начале года и 52 в конце года.
- Значительно повысился балл по естествознанию: с 49 на начало года до 79 на конец учебного года.

Итоги выполнения заданий по различным областям схематично: математика ↓3, русский язык ↑21, обществознание и история ↑2, естествознание ↑30

Анализ сформированности групп умений представлен в таблице 2.

Таблица 2. Сформированность групп умений.

	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Начало года	52	51	39
Конец года	63	73	56

Сравнивая результаты на начало и конец учебного года можно сформулировать задачу для педагогов, работающих в этом классе – обратить внимание на кадет с пониженным уровнем (Вилесов Данил, Бутенко Артур, Тухватулин Эльдар). Необходимо обратить внимание на преподавание математики так как это единственный предмет средний балл успешности выполнения заданий по которому снизился.

7 класс

Таблица 1. Уровни достижения кадет при выполнении комплексной работы

	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)	Пониженный уровень (%)	Средний балл за работу
Начало года	Не проводилось			
Конец года	50	17	28	43

Успешность выполнения заданий по предметным областям:

- за выполнение заданий по математике средний балл 62;
- за выполнение заданий по русскому языку средний балл 47;
- за выполнение заданий по обществознанию и истории 37 баллов
- балл по естествознанию 26.

Итоги выполнения заданий по различным областям показывают очень низкий уровень понимания текстов, особенно по естествознанию, истории и обществознанию. Лучше всего кадеты справились с текстом по математике

Анализ сформированности групп умений представлен в таблице 2.

Таблица 2. Сформированность групп умений.

	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Конец года	51	46	33

Анализируя результаты можно сформулировать задачу для педагогов, работающих в этом классе – обратить внимание на кадет с пониженным уровнем (Климашевский Кирилл, Лишутин Станислав, Моргунов Александр, Остапенко Леонид, Хрулев Олег, Щетин Максим). Хотелось бы отметить особенности выполнения работы, большинству кадет не хватило отведенного времени на выполнение заданий, возможно это одна из причин низкого результата, часть кадет просто не выполняла часть заданий из-за нехватки времени. Необходимо обратить внимание на различные способы работы с текстом, преподавание естественнонаучных и общественных дисциплин, а также психологу провести ряд занятий по концентрации внимания.

8 класс.

Кадеты 8А и 8Б классов выполняли работу не все, из-за пропусков занятий часть кадет выполнили только одну работу в течении года. Анализ представлен в сравнении с данными предыдущего учебного года.

8а класс

Таблица 1. Уровни достижения кадет при выполнении комплексной работы

	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)	Пониженный уровень (%)	Средний балл за работу
Конец класса	70	23	7	53
Конец года	93	0	7	38

Успешность выполнения заданий по предметным областям:

- за выполнение заданий по математике средний балл понизился (предыдущий год - 48, конец года 44);
- за выполнение заданий по русскому языку средний балл понизился (предыдущий год - 45, конец года - 27);
- средний балл за выполнение заданий по обществознанию и истории снизился (предыдущий год - 54, конец года - 34);
- балл по естествознанию (предыдущий год - 64, конец года - 45).

Итоги выполнения заданий по различным областям схематично: математика ↓4, русский язык ↓18, обществознание и история ↓20, естествознание ↓19

Итоги выполнения заданий по различным областям показывают значительное снижение успешности выполнения заданий.

Анализ сформированности групп умений представлен в таблице 2.

Таблица 2. Сформированность групп умений.

	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Конец 7 класса	66	45	53
Конец года	53	35	25

Анализируя результаты можно констатировать снижение успешности выполнения заданий как по предметным областям, так и по группам умений. Результаты класса заставляют задуматься о применении методов обучения по работе с текстом, а также об усилении контроля за подготовкой к экзаменам. Задача для педагогов, работающих в этом классе – обратить внимание и усилить работу по формированию универсальных учебных умений по работе с информацией, представленной в текстовой, графической и табличной формах.

8б класс

Таблица 1. Уровни достижения кадет при выполнении комплексной работы

	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)	Пониженный уровень (%)	Средний балл за работу
Конец класса	52	22	26	44
Конец года	75	25	0	40

Успешность выполнения заданий по предметным областям:

- за выполнение заданий по математике средний балл повысился (предыдущий год - 42, конец года 44);
- за выполнение заданий по русскому языку средний балл повысился (предыдущий год - 37, конец года - 38);
- средний балл за выполнение заданий по обществознанию и истории снизился (предыдущий год - 50, конец года - 43);
- балл по естествознанию понизился (предыдущий год - 47, конец года - 33).

Итоги выполнения заданий по различным областям схематично: математика ↑2, русский язык ↑1, обществознание и история ↓7, естествознание ↓14.

Итоги выполнения заданий по различным областям показывают значительное снижение успешности выполнения заданий по естествознанию и незначительный рост по математике и русскому языку.

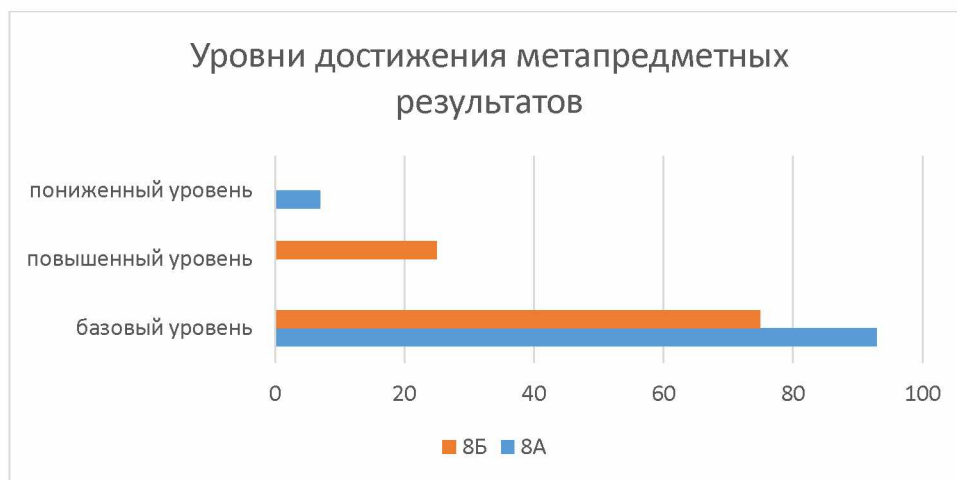
Анализ сформированности групп умений представлен в таблице 2.

Таблица 2. Сформированность групп умений.

	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Конец 7 класса	68	35	38
Конец года	52	35	32

Анализируя результаты можно констатировать снижение успешности выполнения заданий по группам умений: общее понимание текста и использование информации.

На диаграмме представлены данные 8А и 8Б класса в сравнении



Проводя общий сравнительный анализ результатов выполнения комплексной работы кадетами 8А и 8Б классов следует отметить значительное снижение показателей по всем предметам в 8 А классе, разница в выполнении заданий по предметам настораживает (см. таблицу).

класс	Средний балл	Русский язык	Математика	История и обществознание	Естествознание
8А	38	44	27	34	45
8Б	40	38	44	43	33

Обобщенные итоги диагностики метапредметных результатов на основе комплексной работы с текстами представлены в сводных таблицах и диаграммах.

Класс	Пониженный уровень (%)	Базовый уровень (%)	Повышенный уровень (%)
5	11	73	16
6	5	38	57
7	28	50	17
8А	7	93	0
8Б	0	75	25
Средний показатель	11%	66%	23%

Успешность выполнения заданий по предметным областям

Класс	Русский язык	Математика	История и обществознание	Естествознание
5	53↓36	43↑47	50 ↑52	46↑64
6	46↑67	54↓51	50↑52	49↑79
7	47	62	37	26
8А	45↓27	48↓44	54↓34	64↓45

8Б	37↑38	42↑44	50↓43	47↓33
Средний показатель	43	49	43	49

Общее понимание текста, ориентация в тексте



Анализ успешности выполнения заданий по предметным областям, показывает вклад каждого предмета в общий результат



Общий вывод: обращать внимание на уроках и во внеклассной работе на извлечение информации из прочитанного текста, так как умение вдумчиво читать и использовать информацию для решения предложенных задач является основным умением необходимым для успешного получения образования и социализации в обществе.

9 класс.

Оценивание метапредметных результатов основывается на выполнении итогового индивидуального проекта на основе следующих критериев: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий.

Сформированность метапредметных результатов у кадет 9 класса: повышенный уровень – 45% (9 кадет), базовый уровень – 25% (5 кадет), пониженный уровень – 20% (4 кадета).

Трудности при выполнении итоговых проектов связаны с планированием своей деятельности, самостоятельному решению возникающих трудностей. Затруднения возникают на начальном этапе – выбор направления и темы. Поэтому педагогам необходимо активизировать деятельность кадет во внеурочной и внеклассной работе по предмету. Проекты, выполненные кадетами можно разделить на группы: творческие – 7, информационные – 5, исследовательские – 3, практико-ориентированные – 5. Отсутствуют социальные и медиа проекты.

Выводы и рекомендации.

Диагностическая работа показала, что 66% кадет продемонстрировали базовый уровень, 11% - пониженный уровень, а 23% показали повышенный уровень подготовки по достижению метапредметных результатов основного общего образования.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что недостаточно высокий уровень достижения метапредметного результата.

Пристального внимания требует 8А класс в котором наблюдается снижение успешности выполнения заданий по всем предметным областям.

Обратить внимание на проектирование и реализацию социально значимых проектов.